

NORMAS

EL ESTÁNDAR DE NIVEL DE GRADO ES EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

1

Identificar el estándar de apropiado a la edad y nivel de grado

2

Determinar la intención del estándar

3

Describe lo que implica el estándar y lo que el alumno debe saber y poder hacer.

4

Divida el estándar en las habilidades básicas requeridas del estudiante

EVALUACIÓN

LOS DATOS DEL ESTUDIANTE Y DEL AULA SE UTILIZAN PARA DETERMINAR NIVELES ACTUALES, IDENTIFICAR NECESIDADES Y DESARROLLAR METAS Y OBJETIVOS

- Las evaluaciones se completan para cada área de sospecha de discapacidad.

- Los datos de la evaluación se utilizan para determinar los niveles actuales, identificar necesidades y desarrollar metas y objetivos.

- Las evaluaciones identifican las necesidades de los estudiantes.

NIVELES ACTUALES DE LOGRO ACADÉMICO Y FUNCIONAL (PLAAFP)

COMPLETE CADA ÁREA/DOMINIO SEGÚN APROPIADO:

- LOGRO ACADÉMICO
- COGNITIVO
- SOCIAL/EMOCIONAL/CONDUCTUAL
- COMUNICACIÓN
- VISUAL, AUDITIVO, MOTOR, SALUD
- VIDA DIARIA: 34;>6367E 67 363BF35;Ö@
- HA 535;A@3>

- Describe las fortalezas e intereses individuales en relación con la participación y el progreso en el plan de estudios general.

- Describe áreas que no se evaluaron o que no son motivo de preocupación.

- Incluye información sobre programas, adaptaciones y/o intervenciones que han tenido éxito en el pasado.

- Incluye las [cg]WgVW educativas de la familia.

- Proporciona suficientes detalles para desarrollar metas específicas del IEP.

IDENTIFICAR NECESIDADES

DESCRIBE TODAS LAS ÁREAS DE NECESIDAD IDENTIFICADAS EN EVALUACIONES Y NIVELES ACTUALES

- Identifica necesidades basadas en la discapacidad del estudiante.

- Describe todas las necesidades identificadas mediante evaluaciones.

- Incluye factores especiales y ELD si el estudiante está aprendiendo inglés.

METAS Y OBJETIVOS

- BASE
- OBTENIDO POR CUANDO
- QUIEN HACE QUE
- DADO BAJO QUÉ CONDICIONES
- MEDIDA POR (NIVEL DE MAESTRÍA)

- Se escribe una meta/objetivo para cada área de necesidad identificada.

- Las metas/objetivos son lingüísticamente apropiadas.

- Los estudiantes de 16 años o más deben incluir metas posteriores a la escuela en las áreas VW educación, empleo y, cuando sea apropiado, vida independiente.

SERVICIOS K 3BAKAE

3BAK3D7> 3557EA 3> 3G>3!5GDD;B>A 67 76G535;Ö@ 97@7D3>K 7> PROGRESO HACIA LAS METAS Y OBJETIVOS DEL IEP

- Se describen los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

- Se describen los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

- Se describen los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

E79G;? ;7@FA 67>BDA 9D7EA

M76;D7 ;@8AD? 3D 7> BDA 9D7EA : 35;3 >3E ? 7F3E 67>;7B 3> ? 7@AE 5A@>3 8D75G7@5;3 CG7 >AE 7EFG6;3@F7E 67 E6G535;Ö@ 97@7D3> A 4F;7@7@;@8AD? 7E /BG 767 @757E;F 3D ? AE 8D75G7@F7 H;9;>3@5;3 67 BDA 9D7EA fi

- Incluye información sobre los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

- Se describen los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

- Reporta los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

- Describe los servicios que se necesitan para que el estudiante pueda acceder a las metas y objetivos del IEP.

INSTRUCCIÓN

"BScS baVWdbScFlUbdLá" éj [fa W Wb'S VWWfgV[aeYWVbS1 aeVfgV[S fVéLa` V[eLsbSU[SVW# eVø` UadVéba` VSl bgVWV dVUT [dSbakaek eVh[UaeSV[Uja` S'WéLa` a Sbakae WgUf[hæebScS WsbDvVl SWT SeSvaeW 'æebf` U]b[æVW6[eVna G` [hVes'bScS W'3bdV Vl SWG6>figWéa` WfS 'SbScFlUbdSU]o` VWæVfgV[S' fVébdVWfS' Va [Xad_SU]o` VW _øf]b VæXad_Sek bVd [f]WVa V[hVéSehSeVMSU]o` k VybVé]o` S'3b [SU]a` VæbScS WfgV[S' fVéLa` V[eLsbSU[SVW# 7efá` VsdVéVfS VæTæ[LæeLa` g` Væfz



PREGUNTAS QUE DEBEN HACER LAS FAMILIAS

EVALUACIÓN

NIVELES ACTUALES

IDENTIFICAR NECESIDADES

METAS Y OBJETIVOS

SERVICIOS Y APOYOS

SEGUIMIENTO

S NORMAS

EL ESTÁNDAR ES EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE

¿Con qué estándar de nivel de grado está alineada la meta?

¿Qué establece el estándar que mi hijo debe saber y poder hacer?

¿Cuáles son las habilidades básicas que se requieren de mi hijo para dominar

estos estándares?

¿Cómo ha dividido las habilidades básicas en partes factibles?

>AE D7EG>F36AE 67
>AE 63FAE 67> 3G>3
K >AE 7EFG6;Z3>F7E
E7 GF;>L3@B3D3
67F7D? ;@3D
LAE @;H7>7E
35FG3>7EI
;67@F;8;53D>3E
@757E;6367E K

67E3DDA>>3D>3E

? 7F3E

' Cgè Ws'gSuja` Vè
prabadUja` S` àeVSfae
bScS [VW f[X]Lsd`Se
ZST [VSVWè TàeLUSeVW
_ [Z]a1

' Cgè Ws'gSuja` VèW
WSg S'eVZS` [Uq[Va
bScS bcbadUja` Sdg` S
[SYW Ua_ b'WV VW
` [hWSUrgS`VW
ca` aU_ [W fa k
ZST [VSV VW_ [Z]a1

' 5ò_ a VècgWàe
VSfaeVWWS'gSUjo`
iVW f[X]Ls` SeadVèVW
` VVè[VSV VW_ [Z]a1

@;H7>7E 35FG3>7E 67
>A9DA 35361 ? ;5A K
67E7? B7ÔA G@5;A@3>
(PLAAFP)

' 7` cgè gYsdVWS
B>338B Vèfà` àe
[fVWèk XàdS`WSe
[Uq[VSe?

' : S` e[Va [Uq[Vae Scgi
'Se [fVWUja` Vè àe
bcbYcS_ Sek SbakaecgW
ZS` Xg` Uja` Sva bScS_ [Z]a W
WbSeSva?

' 7efà` `gVèfèbcbWZ
cgbSUja` Vè/SeVWS
XS_ [fSfi] Uq[VSeW W
B>338B?

' 5gà` Va k Uè_ a eW
Ua_ g` [Uèd` S [Xàd` SZ
Ujo` VWB>338B S faVSe
'SebVèa` SecgWrdTS`S
Ua` _ [Z]a k` à` SbakS` 1

' 7^B>338B Vèfà` W a W
"W YgS'WVWgUSf[ha` k
eY` SecgW a
W fVW VW_ aèl

I67@F;8CG7
FA63E >3E
@757E;6367E 67
>AE 63FAE 67
7H3>G35;Ô@K
PLAAFP

' >Se` VVè[VSVWè VW
_ [Z]a eWTSeS` W
'àeVSfaeVWSe
VWS'gSUja` Vè?

' F[VWV_ [Z]a afèSe
' VVè[VSVWècgW
bgVWS` eVèg` S
barrVèS bScS W
SbdVW [S]W Ua_ a
Ua` VgUrgS`taUjS`
etc.?

E[_ [Z]a Vèg`
SbdVW [S]W` Y`èd
' Vèfà` WSbdVW [S]W
VW;` Y`èe [Uq[Va
Ua_ a` VVè[VSV?

M7F3E ? 76;4>7E!
OBJETIHAS

' 7j [efWg` S_ Ws bScS` Se
' VVè[VSVWè [VW f[X]USVSe?

' >S_ Ws Vèfà S [VèVWS Ua` g`
Vèfà` VSdVW [hVWVWèVsa?

' 7j [efWWSdS_ W fWg` S Xàd` S
VW_ W [dk VWS'gSdW aT VV[ha?

E[_ [Z]a Vèg` SbdVW [S]W
' Y`èe' S_ Ws [UqkW
inXàd` SUjo` VèbVW [US eadW
WSbdVW [S]W VVW;` Y`èe`g` fa
Ua` afèSe_ WSeSUSVé_ [USè1
' 7^aT VV[ha f[VWVW UqVfS W
Ua` aU_ [W fa UqVfS`k` Se
ej bVW UqSecgW_ [Z]a kS
f[VWV

E[_ [Z]a f[VWV#(S'naea_ àè
' Vj [efW_ WSecegWSTadS`
W cgè VV Ws VVWèfSd
fèSTS`S` Va WVèfgV[S` fVbScS
fVW Vèj [fa VVèbgèeVWS
sVèUqVWS eVèg` VScS? ' : Sk
a_ WSeeaTdVWS WgUSUjo`
ebaefVèUa Sd WgUSUjo` t
USbSUfSUjo` kl e[
UadVèba` VV h[V
[VVèVW [V fV

SERVICIOS Y APOYOS QUE BRINDAN PROGRESO HACIA LAS METAS

¿Cuáles son todas las opciones para que mi hijo sea incluido en las clases de educación general? Según las evaluaciones,

¿qué apoyos suplementarios necesitan mi hijo y los maestros de mi hijopara ayudar a mi hijo a aprender y ser lo más independiente posible?

Según las evaluaciones, ¿qué servicios relacionados necesita mi hijo para ayudarlo a alcanzar las metas del IEP?

¿Qué servicios necesita mi hijo para ayudarlo a ser lo más independiente posible?

E7DH;5;AE K 3BAKAE
CG7 4D;@63@
BDA 9D7EA : 35;3
>3E ? 7F3E

' 5gà` Vèea` faVSe` Se
Xàd` SeW cgWàe
_ SVèfèbaVèa` eSTVè
e[_ [Z]a Vèfà
progresS` Va?

' 5gà` Va k Uè_ a _ W
[Xàd` Sèa` eadWV
bcbYdVèa VW_ [Z]a?

' 5gà` Vèea` àebSeae
wcgWèVg [aee[_ [Z]a S'US` I S eg_ Ws
VW;` 7B`S` fVèVW_ àe
bcb` fa VVèa
eèbVèSva?

' 5gà` Vèea` àebSeae
cgWèVg [aee[_ [Z]a f[VWV [UqVfSVWè
bScS Uq_ b'fdUa` S
_ Ws VVèg;` 7B?

INSTRUCCIÓN

- o ¿Quiénes son los maestros que le brindarán instrucción a mi hijo para ayudarlo a alcanzar las metas del IEP?
- o ¿Cómo se comunican las metas y necesidades académicas del IEP de mi hijo a otros maestros que brindan instrucción a mi hijo?
- o ¿Cuáles son algunos de los cambios en la instrucción que están practicando los maestros que apoyan los cambios requeridos de los Estándares Básicos Comunes?
- o ¿A qué nivel todos los maestros que apoyan a mi hijo entienden cómo apoyar y brindar apoyo a sus necesidades?
- o ¿Cómo trabajan los maestros de educación especial con los maestros de educación general para asegurarse de que la instrucción en el aula esté ayudando a mi hijo?